

Lösungen: Einleitung + Station 1 - Livre

Tâche : Relisez les textes (p.80) et répondez aux questions.

- Quelles langues est-ce que Marie parle ? Elle parle le français + le créole
- De quel archipel est-ce que la Martinique fait partie ? des Antilles francophones
- « la métropole », c'est quel pays ? C'est la France

p. 82-83 : Einleitung

3 Savoir relever des informations

1. – Welche Information enthalten Überschriften und Bilder?

Es geht um Französisch in der Welt (Überschrift).

Französisch wird nicht nur in Europa gesprochen (Bild).

– Was weiß ich schon über das Thema?

(S. 80; Vis-à-vis, S. 80). Französisch wird in 77 Staaten der Welt gesprochen. Weltweit sprechen ca. 220 Millionen Menschen Französisch. In folgenden Ländern/Regionen spricht man Französisch: Martinique, Quebec (Kanada), Marokko, Neukaledonien, Burkina Faso ...

– Welche Namen, Zahlen, Daten enthält der Text?

Geografische Namen, Ländernamen: Europa, Quebec, Algerien, Tunesien, Marokko, Afrika, Frankreich, England, Martinique

Sprachbezeichnungen: französisch, arabisch

Zahlen: 6 Millionen, die zweite Sprache, 20.

Name einer Währung: Euro

2. – Welche neuen Wörter kann ich erschließen?

mithilfe des Deutschen oder anderer Sprachen: arabe (arabisch), politique (Politik), territoires (Territorium), nombre (number), colonies (Kolonie), profité (profitieren), richesses (rich), indépendants (independent, independence day)

Wortfamilie: canadienne (Canada), politiquement (politique), faire partie de (une partie)

Kontext: un rôle (jouer un rôle), au cours de (au cours de son histoire)

Als nicht erschließbar bleiben übrig: siècle, outre-mer

– Worum geht es in den Abschnitten? Ich überlege mir Überschriften oder Schlüsselwörter und notiere sie.

Abschnitt 1: Le français langue maternelle, deuxième langue, langue de la politique (→ le rôle du français dans les pays)

Abschnitt 2: pourquoi - histoire - colonie (→ Pourquoi ce rôle du français?)

Abschnitt 3: aujourd'hui - indépendant - faire partie de (→ La situation aujourd'hui)

– Welche Informationen finde ich auf die Fragen Où? Quand? Qui? Quoi? Ich notiere Stichworte.

Abschnitt 1: *Où*: Europe, Québec, Afrique ... *Quand*: – *Qui*: – *Quoi*: le français

Abschnitt 2: *Où*: dans le monde *Quand*: au cours de son histoire *Qui*: les Français *Quoi*: des territoires, des colonies

Abschnitt 3: *Où*: Europe... *Quand*: Aujourd'hui, XX^e siècle *Qui*: colonies *Quoi*: indépendant

3. Ich unterscheide Wichtiges von weniger Wichtigem.

apporté leur langue, indépendant, faire partie de

4 Les noms des pays

A

<i>nom</i>	<i>adjectif</i>
le Canada	canadien, canadienne
le Québec	québécois, québécoise
l'Europe (f.)	européen, européenne
le Maroc	marocain, marocaine
l'Angleterre (f.)	anglais, anglaise

B Einzelne Schüleräußerungen, z. B.: l'Allemagne, la Belgique, la France, etc.

5 On part au Québec ou en Tunisie?

A On dit *au* pour un nom de pays masculin et *en* pour un nom de pays féminin.

B Einzelne Schüleräußerungen, z. B.:

– Tu préfères partir en Belgique ou au Portugal?

– Je préfère partir au Portugal.

– Pourquoi?

– Parce qu'au Portugal, il y a des belles plages.

6 Heureusement, il n'y a plus de colonies.

A 1. Glücklicherweise/Zum Glück gibt es keine Kolonien mehr. 2. Einige Kolonien sind vollständig unabhängig geworden. 3. In einigen anderen befindet man sich verwaltungstechnisch in Frankreich.

Die meisten Adverbien werden gebildet, indem an die feminine Form des Adjektivs die Endung *-ment* angehängt wird.

B pratique → pratiquement - long → longuement - sérieux → sérieusement - normal → normalement - simple → simplement - difficile → difficilement - malheureux → malheureusement

C 1. Hier, j'ai téléphoné **gratuitement** en Tunisie. Mais les SMS n'étaient pas **gratuits**! 2. Vous trouverez **facilement** des informations sur Internet. C'est **facile** de trouver des informations sur Internet. 3. Même en Europe, il y a des gens très **pauvres**. Trop de personnes vivent **pauvrement**. 4. J'ai **longuement** voyagé dans les pays francophones. J'ai fait des **longs** séjours au Québec.

p. 84/85 : Station 1

1 Au Québec avec Cœur de pirate

Pendant la lecture:

1. - Québec, nature, Montréal

- Au Québec, on parle français. Le Québec est au Canada.

Geografische Namen: Béatrice Martin (chanteuse), Montréal, Québec, Saint-Laurent, Grands-Lacs, Atlantique, Cirque du Soleil

Zahlen: 2 fois et demie, 4 fois, 8 millions, 65 millions, 1140 km, 30 km

2. - mithilfe des Deutschen oder anderer Sprachen: une tournée (eine Tour), romantique (romantisch), officielle (offiziell), un lac (a lake), un tunnel (ein Tunnel), dynamique (dynamisch), un concert (ein Konzert), un artiste (an artist), une forêt (a forest)

Wortfamilien: Québécoise (Québec), rapporter (apporter), impressionnant (une impression)

Kontext: sortir (sortir un album), compter (compter 65 millions d'habitants)

Nicht erschließbar bleiben: alors que, un canoë, une randonnée, une baleine

Abschnitt 1: La chanteuse Béatrice Martin

Abschnitt 2: Informations sur le Québec

Abschnitt 3: La ville de Montréal

Abschnitt 4: La nature au Québec

Abschnitt 1: *Où*: Au Québec, en Europe *Quand*: née en 1989, première tournée en France en 2010 *Qui*: Cœur de Pirate (=Béatrice Martin) *Quoi*: chanteuse, album, prix, chanter en français

Abschnitt 2: *Où*: Au Québec *Quand*: - *Qui*: - *Quoi*: Québec capitale, nombre d'habitants, Montréal, 2^e ville francophone

Abschnitt 3: *Où*: à Montréal *Quand*: - *Oui*: - *Quoi*: Montréal sur une île, Montréal souterrain, ville dynamique, festivals

Abschnitt 4: *Où*: Au Québec *Quand*: - *Qui*: - *Quoi*: la nature, les lacs, canoë, randonnée, baleines

3. Schlüsselwörter: Québec, Montréal, ville francophone, Montréal souterrain, dynamique, nature.

2 Lire et écrire

A 1. L'hiver, il y fait très froid. 2. Le français est la langue officielle. 3. Montréal se trouve sur une île. 4. Il y a de grandes forêts. 5. Le Québec est 4 fois plus grand que l'Allemagne. 6. Le Québec a/compte huit millions d'habitants.

B *Vergleiche die Lösungen auf Seite 222 im Schülerbuch.*

3 Mots et expressions du Québec

A Ce week-end, je monte à Montréal avec mon copain Gabriel, on va faire un peu de shopping puis manger un hot-dog. Ça va être cool, il fait toujours plein de blagues. Tu viens?

B Im „français du Québec“ werden viele englische Begriffe verwendet.

4 On fait le point sur le Québec.

- la géographie et le climat: hiver très froid, neige, forêts, un million de lacs, 2 fois et demie plus grand que la France, 8 millions d'habitants

- la culture: festivals (FrancoFolies, Juste pour rire, ...), concerts gratuits, Cirque du Soleil

- la nature: grandes forêts, plus d'un million de lacs, baleines, le Saint-Laurent

Lösungen: Einleitung + Station 1 – Cahier

p. 68/69

1 A propos du texte

Le Québec	1,5
L'Algérie, la Tunisie, le Maroc	6
La Martinique	3, 4, 7, 8, 10
La France métropolitaine	2, 4, 9

2 Un peu de géographie

A le monde, un continent, un pays, une région, une île

B Lösungsmöglichkeit:

J'adore voyager et visiter des belles régions dans des pays intéressants. Je ne peux pas faire le tour du monde, bien sûr. Mais il y a une île que j'adore: c'est la Martinique. C'est une île francophone. Elle se trouve près du continent américain. Elle est vraiment très belle. Je rêve depuis longtemps de partir là-bas. Et vous savez ce qui s'est passé? J'ai participé à un quiz et j'ai gagné un voyage ... à la Martinique. C'est passionnant, vous ne trouvez pas?

3 Devinettes: les «noms de pays»

A 1. Clara n'est pas des Pays-Bas, de Pologne ou de Russie. Elle vient du Portugal. Sa nationalité? Elle est Portugaise.

2. Malek n'habite pas au Luxembourg, aux Antilles ou en France. Il habite au Maroc. Il est Marocain.

3. Bob et Jane ne viennent pas d'Europe, ils n'habitent pas en Australie, ils ne viennent pas d'Afrique non plus. Ils viennent des Etats-Unis. Ils sont Américains.

B Individuelle Schüleräußerungen

4 J'aime bien parce que c'est bon!

A

adjectif	adverbe	adjectif	adverbe	adjectif	adverbe
facile	facilement	demier	dernièrement	bizarre	bizarrement
seul	seulement	poli	poliment	gentil	gentiment
vrai	vraiment	heureux	heureusement	long	longuement

B Malheureusement, ma meilleure amie a des problèmes. Elle n'est pas très gentille avec moi. Cette nuit, j'ai mal dormi. Je me demande sérieusement comment je peux l'aider. L'école n'est sûrement pas son problème. Elle travaille bien à l'école, elle n'a jamais de mauvaises notes. Je suis souvent jalouse de ses résultats scolaires. Alors, j'espère qu'elle va enfin me parler ouvertement. Les bonnes amies, c'est fait pour ça!

Station 1 p. 70/71

1 A propos du texte

A Cœur de pirate = 5; Montréal = 2; chanteuse = 1; prix = 7; album = 4; français = 3; tournée = 6

B La province du Québec est 4 fois plus grande que l'Allemagne et compte 8 millions d'habitants seulement. La langue officielle, c'est le français. La plus grande ville, c'est Montréal. Mais la capitale de cette province, c'est Québec. Montréal se trouve sur une île du Saint-Laurent, un fleuve de 1140 km. Sous la ville, il y a 30 km de tunnels, des restaurants et des commerces. Allez voir les festivals qui se déroulent à Montréal. En été, il y a des concerts gratuits partout. Et il y a une école nationale de cirque.

2 Projets de vacances

A 1. – Non, je n'y suis pas encore allée. 2. – Oh oui, je rêve d'y aller. 3. – Oui, j'y ai été il y a dix ans. Et j'aime(ra)is y retourner.

B 1. – J'en suis rentrée hier. 2. – Oh oui, j'en suis très contente. 3. – Oui, j'en ai visité deux: Québec et Montréal. 4. – Non, je n'en ai pas pris. Prendre des photos, ça m'énerve! 5. – Oh oui, il y en a beaucoup. Je vais en chercher pour te montrer où on a été.

Lösungen: Station 2 - Livre

p. 86/87

1 Au Maroc avec Nawal

Avant la lecture:

Individuelle Schülerantworten

Pendant la lecture:

1. – Maroc, bibliothèque de Tamegroute, Bni Zoli

– Le Maroc est un pays en Afrique du nord. On y parle français.

– Geografische Namen: Marrakech, le jardin Majorelle, Le Guéliz, Rabat, Casablanca, Bni Zoli, Tamegroute

Zahlen: 2 langues, 32 millions

Daten: au Moyen-Age

2. – mithilfe des Deutschen oder anderer Sprachen: une plante (a plant), officielle (offiziell), dynamique (dynamisch), une époque (eine Epoche), la philosophie (die Philosophie), une traduction (a traduction), une science (sciences), un progrès (a progress)

Wortfamilien: coloré (une couleur), rapporter (apporter), impressionnant (une impression), la médecine (un médecin)

Kontext: les souks (ces grands marchés colorés), la médina (la vieille ville), les études (faire ses études), vivre (vivre dans d'autres pays), gagner sa vie, grâce à

Nicht erschließbar bleiben: entier, un souk, une médina, mourir, le baccalauréat, un savant

Abschnitt 1: La ville de Marrakech

Abschnitt 2: Projets pour plus tard

Abschnitt 3: La vie de ma cousine

Abschnitt 4: Tamegroute et sa bibliothèque

Abschnitt 1: *Où*: à Marrakech; *Quand*: – *Qui*: Nawal *Quoi*: médina, aime le jardin Majorelle, parle français, arabe, tamazight

Abschnitt 2: *Où*: Rabat, Casablanca *Quand*: plus tard *Qui*: Nawal *Quoi*: faire des études, découvrir la France, vivre dans d'autres pays

Abschnitt 3: *Où*: à la campagne *Quand*: le week-end dernier *Qui*: la cousine de Nawal *Quoi*: on vit moins bien, apprendre à lire, aller jusqu'au bac, gagner sa vie

Abschnitt 4: *Où*: Tamegroute *Quand*: ensuite (après la visite chez sa cousine) *Qui*: Nawal *Quoi*: la bibliothèque, des vieux livres, Moyen-Age, savants, apporter en Europe, progrès des sciences

3. Schlüsselwörter: Marrakech, souks, langues officielles, capitale Rabat, Casablanca, études, à la campagne, apprendre à lire, bibliothèque de Tamegroute, vieux livres, Moyen-Age, progrès des sciences.

Après la lecture:

1. *Vergleiche die Lösungen auf Seite 222 im Schülerbuch.* 2. *Einzelne Schüleräußerungen, z. B.:*

Je voudrais visiter le jardin Majorelle parce que j'aime beaucoup la nature.

2 Décrire une photo

A Nawal parle de la photo en haut à droite à la page 87.

B *Lösungsmöglichkeit:*

Cette photo montre une grande place. Au premier plan, on voit des gens, ils font des courses. A l'arrière-plan, on voit des maisons. A droite, je pense que c'est un marché ou des restaurants. (*photo en bas à gauche page 86*)

3 On fait le point sur le Maroc.

A – les langues: les langues officielles: l'arabe, le tamazight; le français

– les villes: Marrakech, Rabat (capitale), Casablanca, Bni Zoli, Tamegroute

– l'histoire: au Moyen-Age, livres, médecine, philosophie, mathématiques, progrès des sciences

– la vie à la campagne: plus pauvres, ne pas aller à l'école, y vivre moins bien, apprendre à lire, le bac

B *Vergleiche die Lösungen auf Seite 222 im Schülerbuch.*

Lösungen: Station 2 - Cahier

p. 71-73

1 A propos du texte

1. officielles, français; 2. quartiers, vieille; 3. colorés, jardin, entier; 4. études, marocaine; 5. petite; 6. Moyen-Age; 7. Grâce à, progrès

2 Décrire une photo

Lösungsmöglichkeit:

Cette photo montre une rue des souks, dans le vieux marché de Marrakech. C'est un marché couvert et on devine qu'il fait beau parce que le soleil traverse le toit. Il y a beaucoup de monde dans la rue.

Au premier plan, on voit des Marocains qui font leurs courses et des touristes qui regardent les petits magasins. A droite et à gauche, on peut acheter des vêtements, des articles pour enfants et des chaussures, par exemple des baskets de toutes les couleurs. Près de là, un peu plus loin, on peut acheter beaucoup d'articles différents. A l'arrière-plan, il y a d'autres magasins où on vend des sacs.

3 Le jardin Majorelle

A plus souvent, moins loin, mieux, aussi longtemps, moins bien

B le mieux, le plus facilement, le plus courageusement, le moins souvent

4 «vivre» et «mourir»

A 1. vit; 2. vivons; 3. vivait; 4. vécu; 5. vivrons; 6. vivre

B 1. mourait; 2. mourir; 3. mourra; 4. morte; 5. meurs

5 Azouz Begag

A

2	Le bidonville et l'école: deux mondes qui ne pouvaient pas se rencontrer.
1	Son père voulait inviter un des profs.
3	Pour les enfants, c'était difficile de faire l'aller et le retour entre l'école de France et le bidonville.
5	En classe, ils devaient faire une rédaction sur le thème «Où êtes-vous allés passer les vacances d'été?»
4	Dans le bidonville, ce n'était pas la France.

B 1. La famille Begag était très pauvre. Mais les enfants pouvaient aller à l'école. Les parents trouvaient que c'était une très bonne chose. Alors, ils voulaient préparer un plat de chez eux pour dire merci aux professeurs.
2. Le bidonville et l'école, c'était/c'étaient deux mondes différents. Le bidonville était pour les pauvres, pas pour les professeurs. Un professeur français ne pouvait pas et ne voulait pas accepter une invitation à manger dans ce monde sale. On n'y parlait même pas français.
3. Les élèves devaient faire une rédaction sur le thème «Où êtes-vous allés passer les vacances d'été?» Mais les enfants du bidonville ne partaient jamais en vacances. Alors, pour répondre quand même à la question, ils devaient inventer quelque chose. Pour eux, c'était souvent comme ça à l'école. Azouz Begag a donc souvent inventé des histoires. C'est comme ça qu'il est devenu écrivain. Il dit «Schriftsteller» parce qu'il donne l'interview en Allemagne.

Lösungen Station 3: Livre

p. 88/89

1 Au Burkina Faso avec Amin

Avant la lecture:

Le Mali se trouve en Afrique de l'ouest, au sud du Mali et au nord du Ghana et de la Côte d'Ivoire.

Pendant la lecture:

1. - Burkina Faso, Houndé

- *Es ist eher unwahrscheinlich, dass S über Vorkenntnisse zu Burkina Faso verfügen.*

- Géographiques Namen: le Burkina Faso, Houndé, Ouagadougou, l'Afrique de l'ouest

Weitere Namen: FESPACO, „Ouaga Saga“

Zahlen: 17 millions, 20 km, 100 élèves

Daten: depuis deux ans

2. - mithilfe des Deutschen oder anderer Sprachen: un village (a village), un progrès (a progress), le coton (the cotton), une comédie (eine Komödie), une bande (eine Bande), l'optimisme (der Optimismus), remplacer (to replace)

Wortfamilien: un village (une ville), un manque (manquer), un conte (raconter)

Kontext: vivre (vivre à la campagne), cultiver (cultiver du coton)

Nicht erschließbar bleiben: une case, un point d'eau, un producteur, une école primaire, quotidien

Abschnitt 1: La vie d'Amin

Abschnitt 2: Coton et école

Abschnitt 3: Le film «Ouaga Saga»

Abschnitt 1: *Où*: au Burkina Faso, à 20 km de Houndé, à la campagne *Quand*: - *Qui*: Amin, la famille d'Amin *Quoi*: habite dans une case, pas d'eau à la maison, point d'eau, manque d'eau au Burkina Faso

Abschnitt 2: *Où*: Burkina Faso, Houndé; *Quand*: - *Qui*: Amin *Quoi*: cultiver du coton, aller au collège, coûter cher, manquer de collèges

Abschnitt 3: *Où*: à Ouagadougou, la capitale *Quand*: - *Qui*: une bande de jeunes *Quoi*: film «Ouaga Saga», vie quotidienne dans un quartier pauvre, des vols et des petits boulots, des rêves, une aventure

3. Schlüsselwörter: Burkina Faso, vie au village, manque d'eau, producteur de coton, l'école coûte cher, manque d'écoles, film, vie quotidienne

Après la lecture:

1. *Vergleiche die Lösungen auf Seite 223 im Schülerbuch.* 2. *Einzelne Schüleräußerungen, z. B.:*

Salut Amin,

Ce que tu dis sur ton pays est très intéressant. Je ne connaissais pas du tout le Burkina Faso, je ne savais même pas où ce pays se trouve.

Pour nous, c'est très facile d'avoir de l'eau, on oublie vite que tout le monde n'a pas cette chance. J'espère que tu vas continuer à aller à l'école. Moi, je vais essayer de voir le film «Ouaga Saga», ça m'intéresse d'en apprendre plus sur ton pays.

A bientôt, Rosa

2 Décrire la géographie d'un pays

A Le Burkina Faso est au sud du Mali, à l'ouest du Niger et au nord de la Côte d'Ivoire, du Ghana, du Togo et du Bénin. Ce pays a une frontière avec six autres pays. Il y a plusieurs fleuves, des montagnes et des forêts à l'ouest, et la steppe au nord. C'est un pays où il fait très chaud.

B - la vie en ville: quartier pauvre, petits boulots, petits vols, des rêves, le système D

- la géographie: 17 millions d'habitants, Ouagadougou (capitale), des frontières avec plusieurs pays, le désert, pas de forêts, ...

- l'économie: un pays pauvre, premier producteur de coton de l'Afrique de l'ouest, le manque d'écoles, le manque d'eau, des progrès

- la vie à la campagne: une case, pas d'eau à la maison, un point d'eau

C *Vergleiche die Lösungen auf Seite 223 im Schülerbuch.*

Lösungen Station 3: Cahier

p. 74

1 A propos du texte

A Resümee 3

B 1. Amin vit à la campagne, dans un appartement avec sa famille. Ils n'ont pas d'eau à la maison. Ses parents ne cultivent plus le coton parce qu'il n'y a pas assez d'eau. Amin ne va pas à l'école. Ses parents n'ont pas de travail et ne peuvent pas payer l'école.

2. Amin vit dans une case à la campagne. Sa famille n'a pas encore l'eau à la maison, mais au village, il y a un point d'eau. Amin aime l'école. Il va à l'école primaire où il y a parfois 100 élèves en classe. L'école coûte cher au Burkina Faso. Et le collège? Ses parents ne vont pas pouvoir le payer.

2 C'est ça, mon pays!

Lösungsmöglichkeit:

Dortmund, le 12 février 20...

Chère/Cher ((nom)),

Merci pour ta lettre que j'ai reçue la semaine dernière. Je suis très content(e) d'avoir enfin trouvé un(e) ami(e) en Afrique.

Les informations sur ton pays, sur la capitale du Burkina Faso, sur la vie de ta famille m'ont beaucoup intéressé(e).

La vie en Europe est très différente de la vie dans ton pays. Voilà quelques informations sur mon pays.

Tu sais peut-être que l'Allemagne se trouve au centre de l'Europe. Elle a des frontières avec des pays francophones comme la France, le Luxembourg et la Belgique à l'ouest et la Suisse au sud. Mais on a 5 autres pays voisins: les Pays-Bas, l'Autriche, la République tchèque, le Danemark et la Pologne. Ici, il y a beaucoup de grandes villes avec plus de 500 000 habitants. Ce n'est pas toujours facile de vivre dans une grande ville comme ça. Mais l'Allemagne a aussi des beaux paysages. Tout est «vert» parce qu'il pleut (trop!!!) souvent. En hiver, il y a souvent de la neige. Moi, j'adore les fleuves, les rivières, les lacs et les forêts. Dans le nord, il y a la mer et dans le sud, il y a des hautes montagnes où on peut faire du ski en hiver.

Tu connais notre capitale? C'est Berlin, une ville de plus de trois millions d'habitants.

J'habite dans une ville qui a une équipe de foot très célèbre, «Borussia Dortmund». Tu connais? Tu aimes le foot?

Voilà les premières informations sur mon pays. Je vais t'en donner plus dans ma prochaine lettre.

J'espère qu'un jour je pourrai faire un voyage au Burkina Faso.

Bises

((nom))

Charade 1: métropole

Charade 2: Montréal

Lösungen Station 4 : Livre + Cahier

Livre p. 90/91

1 En Nouvelle-Calédonie avec Arii

Avant la lecture:

La Nouvelle-Calédonie se trouve dans l'Océan Pacifique.

Pendant la lecture:

1. - Nouvelle-Calédonie, la mer, la plage

- *Es ist eher unwahrscheinlich, dass S über Vorkenntnisse zu Nouvelle-Calédonie verfügen.*

- Geografische Namen: Nouvelle-Calédonie, Nouméa

Weitere Namen: Tjibaou, les Kanaks

Zahlen: 17000 km, 24 heures, 7h30, 20 degrés

Daten: entre 2014 et 2018

2. - mithilfe des Deutschen oder anderer Sprachen: décider (to decide), un centre (a center), un individu (ein Individuum), le nickel (das Nickel)

Wortfamilien: un village (une ville), un manque (manquer), un conte (raconter)

Kontext: rarement (il fait rarement moins ...), une pièce de théâtre (au théâtre où on joue des pièces ...), vouloir dire (... ça veut dire homme libre)

Nicht erschließbar bleiben: un archipel, un côté, un loisir, une randonnée, libre, compter, alors que, occidental, une exploitation, polluer

Abschnitt 1: Quelques informations sur la Nouvelle-Calédonie

Abschnitt 2: La vie d'Arii à Nouméa

Abschnitt 3: La culture des Kanaks et l'exploitation du nickel

Abschnitt 1: *Où*: en Nouvelle-Calédonie, à Nouméa, à 17000 km de la métropole *Quand*: - *Qui*: Arii *Quoi*: plus grande ville de l'archipel, fait partie de la France, archipel indépendant

Abschnitt 2: *Où*: en Nouvelle-Calédonie, à Nouméa *Quand*: - *Qui*: les habitants de Nouvelle-Calédonie, Arii *Quoi*: se lever tôt, beau et chaud toute l'année, loisirs (nature et sport), concerts, culture des Kanaks

Abschnitt 3: *Où*: en Nouvelle-Calédonie *Quand*: - *Qui*: l'importance de la culture Kanak, les Français prennent les décisions, le groupe ≠ l'individu, l'exploitation du nickel, polluer

3. Schlüsselwörter: archipel indépendant, beau temps, loisirs, culture kanak, le groupe, l'individu, le nickel, polluer

Après la lecture:

1. *Vergleiche die Lösungen auf Seite 223 im Schülerbuch.* 2. *Einzelne Schüleräußerungen, z. B.:*

Ce qui ressemble à ma vie: se lever tôt, faire beaucoup de sport, aimer aller à des concerts, aller au théâtre avec l'école, etc.

Ce qui est différent: avoir déjà vu la neige, pas de temps beau et chaud toute l'année, etc.

2 Décrire la géographie d'un pays

Il y a plusieurs îles en Nouvelle-Calédonie qui forment un archipel. C'est à l'est de l'Australie et au nord de la Nouvelle-Zélande. La plus grande ville est Nouméa. Il n'y a pas de montagnes, mais il y a des forêts et des plages. C'est un pays où il fait beau et chaud.

3 On fait le point sur la Nouvelle-Calédonie.

A - les loisirs: la nature, le sport, le surf, la rando en vélo, les concerts, les pièces de théâtre, le centre culturel Tjibaou, la culture kanak

- la géographie: des îles, un archipel, 17000 km de la métropole, des forêts, des plages, il fait chaud et beau, fait partie de la France

- les habitants: les Kanaks, le groupe, les échanges, la nature, la culture

B *Vergleiche die Lösungen auf Seite 223 im Schülerbuch.*

Cahier p. 75

1 A propos du texte

1. un archipel; 2. Près de l'Australie. 3. Faux; *Justification*: Il fait beau et chaud toute l'année. 4. Arii fait du vélo./ fait du surf./va au théâtre. 5. des Kanaks; *Justification*: C'est important de connaître notre culture.

2 Un pays de rêve?

A	B	C	D	E	F	G	H	intrus
9	1	6	7	4	5	8	2	3